

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

#### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker

### Specialisten

#### Deze specialisten zijn voor ons beschikbaar

##### Op school

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

##### Via samenwerkingsverband of schoolbestuur

- Consulent passend onderwijs

### Voorzieningen

#### Deze voorzieningen zijn voor ons beschikbaar

##### In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

### Onderwijsaanbod

#### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

##### Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

## Onze visie op ondersteuning

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen onderwijs volgen bij ons op school. Het welbevinden en het in ontwikkeling zijn is wel een graadmeter. Sociaal emotioneel moet het goed gaan met het kind. Dit houdt in dat het kind met plezier naar school gaat en aansluiting heeft met andere kinderen uit de groep. Daarnaast is van het belang dat een leerling in ontwikkeling is. Dit hoeft niet het niveau van de jaargroep te zijn. Wel is het van belang dat de leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelt. Daarnaast heeft passend onderwijs zeker grenzen bij ons op school. Het moet haalbaar zijn voor de leerling, de leerkracht en de groep. Als de voorbereiding te veel vraagt omdat het anders niet mogelijk is dan is het goed om met elkaar af te stemmen of deze school nog steeds de beste plek is voor het kind.

## Grenzen aan onze ondersteuning

## Sterke punten in onze ondersteuning

In de kleuterbouw hebben we een VVE-leerkracht. Deze leerkracht geeft in kleine groepjes extra onderwijs op het gebied van begrijpend luisteren, woordenschat, rekenen en fonemisch bewustzijn. Middels thematisch onderwijs, spel, meespelen in de hoeken bieden we ons onderwijs aan. Taalzwakke kinderen profiteren hier zeker van. We hebben op school veel expertise en ervaring op het gebied van onderwijs geven aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Er zijn op dit moment zes leerlingen met een medium -arrangement. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding vanuit het cluster-2 onderwijs bij ons op school.

We zijn op dit moment bezig om in meerdere groepen Taakspel in te voeren. Het doel van Taakspel is dat je positieve controle hebt over jouw groep, dat de Taakgerichtheid toeneemt en het pestgedrag afneemt. Doordat de leerkracht stuurt op gedrag en duidelijk benoemt welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt en daar dan ook nog gericht op complimenteert zie je terug dat er meer rust en structuur ontstaat in de groep. Dit is natuurlijk voor alle kinderen fijn maar zeker ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het onderwijs wordt meer voorspelbaar en duidelijker. Dit zorgt voor rust en ontspanning bij leerkrachten en kinderen.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Een korte beschrijving van de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt: Op dit moment voldoet onze school nog niet aan de basiskwaliteit. Schooljaar 2018-2019 hebben we ons heel erg gericht op het neerzetten van goede basisvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen realiseren. Dit gaat om onze opbrengsten naar voldoende niveau krijgen. Daarnaast gaat het ook om het neerzetten van een goed klassenmanagement. Voor onze school is het op dit moment niet haalbaar om in alle groepen kinderen met specifieke onderwijsbehoeften goed onderwijs te bieden. Dit is nog erg leerkracht-afhankelijk. Daarnaast is het ook groeps-afhankelijk. Wanneer een groep er didactisch goed voor staat is, heeft een leerkracht meer tijd en ruimte om onderwijs te bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dan wanneer er in een groep grote leerachterstanden zijn en kinderen nog niet het niveau hebben wat ze eigenlijk kunnen behalen.

Een beschrijving van de ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school. Ons ontwikkeldoel is dat we eerst bezig zijn om een goede basiskwaliteit neer te zetten. Dat betekent het volgende: In elke groep staat een goed klassenmanagement. De regels en afspraken zijn voor alle kinderen duidelijk. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht spreekt deze verwachtingen ook uit en geeft positieve feedback op het gewenste gedrag. Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht in staat is om een goede verlengde instructie te geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of juist aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben. De leerkracht heeft helder wat het doel is van de les en benoemt deze ook naar de leerlingen toe. De leerkracht geeft een goede instructie waarbij zoveel mogelijk kinderen aan het denken zijn. De leerkracht observeert de leerlingen tijdens de instructie zodat deze weet of deze leerling snel aan het werk kan of juist extra instructie nodig heeft. Onze ambitie zit hem op dit moment niet in het realiseren van extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de school maar juist in het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Wel is het zo dat we leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis goed onderwijs kunnen geven. Dit heeft ook te maken dat we een goede ambulant begeleider hebben bij ons op school en dat er een IB-er is die uit het cluster-2 onderwijs komt waardoor de leerkrachten hierin begeleid kunnen worden.